

## Workshops van de VECON-studiedag

**D**e voorbereidingscommissie van de studiedag heeft zijn uiterste best gedaan om een aantal betrokken en deskundige mensen een workshop te laten geven en met succes! We zijn er trots op dat de workshops heel divers zijn wat betreft onderwerp, opzet en doelgroep. Veel aandacht is er natuurlijk voor Europa en zijn instellingen. De wereld van onze leerlingen zal hoe dan ook veel groter zijn dan Nederland. Zoals hun ouders in een lijnbus stapten, zo stappen zij in een vliegtuig, zeker binnen Europa.

Van de workshops is de een meer voor VMBO en de ander meer voor VWO. Het gaat over lesmateriaal en activerende werkvormen. Betaald voetbal, technische bedrijfskunde, energie-simulatie en de arbeidsmarkt. Van de leraarsopleidingen komt niet alleen die van de Universiteit Twente ter sprake. Inspiratie zult u ook opdoen bij de Prof. Peerprijs.

De workshops zijn ingedeeld in drie rondes van negen workshops.

### 10 voor Europa!

#### Informatiebureau Europees Parlement



**I**n deze workshop maakt u kennis met ons lesprogramma en het bijbehorende lesmateriaal.

Een groot deel van onze wetgeving is al Europees en Europa wordt nog belangrijker. Het Europees Parlement speelt hierbij als directe volksvertegenwoordiging een doorslaggevende rol waar niemand omheen kan.

Omdat niet op alle middelbare scholen voldoende aandacht wordt besteed aan de Europese Unie, is in 2007 het programma "Een 10 voor Europa!" in het leven geroepen door het Informatiebureau van het Europees Parlement in Nederland.

Dit GRATIS lesprogramma is speciaal geschikt gemaakt voor het VMBO en de onderbouw van HAVO/VWO. Het programma bestaat uit 6 lesmodules in een fraai en handzaam werkboek, dat ook in het Engels en Duits verkrijgbaar is. Nieuw sinds deze zomer is de lesmodule over de Eurocrisis.

In de workshop worden ook de andere (gratis) onderwijsprojecten van het Informatiebureau toegelicht, waar uw school aan kan deelnemen, zodat de Europese Verkiezingen in 2014 voor uw leerlingen gaan leven!

### Hoe Europa duurzaam maken

#### Gerben-Jan Gerbrandy, lid Europees Parlement



**E**en workshop over duurzaamheid en hoe Europa daar een rol inspeelt. De werking van de Europese Unie gaat Gerben-Jan uitleggen aan de hand van zijn dagelijks werk in het Europees Parlement.

Speciale aandacht krijgt de nieuwe 'agenda voor duurzame groei', die een nieuwe manier van denken betekent aangaande onze productie en consumptiepatronen. Het zal niet enkel technische, maar ook institutionele veranderingen en sociale innovatie vereisen in Nederland en de EU.

Deze groene industriële revolutie moet op Europees en op nationaal, regionaal en lokaal niveau omarmd worden. Uit onderzoek blijkt de wil aanwezig bij de Europeanen om een actieve rol hierin te spelen. Hoe onze leerlingen hierbij betrekken?

### Digitaal lesgeven en leren - ervaringen en tips

#### Berend van Aken

**S**inds dit schooljaar zijn er verschillende scholen die de lessen economie helemaal digitaal ondersteunen. De leerlingen en docenten gebruiken desktop computers, tablets of laptops. Hierdoor kan de docent of de uitgever de lesstof over Europa regelmatig actualiseren aan de hand van nieuwe ontwikkelingen.

Door inzichtelijke rapportages heeft de docent goed inzicht in de prestaties en voortgang van de leerlingen. Zo kan de docent beter inspelen op de individuele leerbehoeften van de leerling. Dit bevordert de efficiëntie en kwaliteit van het leerproces en verhoogt de resultaten en motivatie van de leerlingen.

In de presentatie wordt stilgestaan bij de ervaringen van docenten en de voor- en nadelen van het digitale leren. En zijn er tips voor hen die de overstap willen maken naar digitale lesmiddelen. Berend van Aken, docent economie van het Scalacollege, is ervaringsdeskundige.

### De circulaire economie komt eraan!

#### Michel Schuurman, MVO Nederland



**B**innen twintig jaar zal onze economie grotendeels getransformeerd zijn tot een circulaire economie. In de workshop gaan we in op de noodzaak hiervan en op de kansen, routes en dilemma's op weg naar een circulaire economie.

De circulaire economie is een radicale breuk met het 'lineaire model' van maken-gebruiken-afdanke. Nu nog wor-



den grondstoffen gewonnen om producten te maken, die na gebruik vaak vernietigd worden, waarbij slechts een deel van de grondstoffen gerecycled wordt.

De circulaire economie respecteert wel de grenzen van het milieu. McKinsey heeft berekend dat er in de EU ruim € 500 miljard bespaard kan worden, jaarlijks(!), op grondstoffen, als we inzetten op circulaire bedrijfsprocessen.

De koplopers van nu laten zien dat circulaire bedrijfsmodellen goed werken. Bij het realiseren van een system change speelt (economisch) onderwijs een cruciale rol. De Ellen MacArthur Foundation werkt aan curricula voor de professional van morgen.

## EU-arbeidsmarkt: Polen in Nederland

**Jaco Dagevos, SCP**

Sinds enige jaren staat de immigratie van Polen naar Nederland op nummer 1: het aantal Polen is groter dan het aantal immigranten vanuit Turkije, Marokko, Suriname en de voormalig Antillen. De Poolse immigratie lijkt tamelijk ongevoelig voor de slechte conjunctuur in Nederland, hoewel het merendeel als arbeidsmigrant naar Nederland komt. Nieuwe cijfers van het Sociaal Cultureel Planbureau zullen hier meer licht op werpen.

Een andere vraag is of de Polen blijven. Tot nog toe komen ze tijdelijk naar Nederland om te werken en keren weer terug. Gezinsvorming is een cruciale variabele, dit forceert een keuze tussen tijdelijke of permanente vestiging. Door te kijken welke karakteristieken Poolse migranten hebben kan een voorspelling worden gedaan over de verdere integratie van Poolse migranten.

*Dr J. Dagevos is hoofd van de onderzoeksgroep Educatie & Minderheden van het SCP.*

## 150 jaar economie op school: 1863 - 2013

**Gerrit Gorter**



De geboorte van het vak economie in het voortgezet onderwijs vond plaats in 1863. In dat jaar verscheen het vak staathuishoudkunde, zoals economie destijds genoemd werd, op het rooster van een nieuw schooltype, de Hoogere Burgerschool (HBS). De aanvankelijke scepsis ten aanzien van het vak wordt pas rond 1930 moeizaam overwonnen.

In mijn workshop volgen we de inhoudelijke ontwikkeling van het vak aan de

hand van drie vormingsidealen: het wetenschappelijke, het maatschappelijke en het leerlinggerichte. Het gaat over de discussies over het vak economie en over het feitelijk economieonderwijs. Een heftige discussie was richtingensrijd die rond 1975 losbreekt, een conflict tussen vormingsidealen. In het feitelijk economieonderwijs speelt de vraag welke vormingsidealen of combinaties ervan, karakteristiek zijn voor de methodes uit een bepaalde periode. Is er mode in didactiek?

*Dr. Gerrit Gorter is verbonden aan de NHL te Leeuwarden.*

## Competitiveness van Europa

**Theo Roelandt, min. van EL&I**

De wereldeconomie gaat door een van de moeilijkste periodes sinds de Tweede Wereldoorlog.

De Europese economieën zitten in zwaar weer. Europese landen en de EU als geheel proberen om hun economische groei te versterken. De groei in Europa zal vooral moeten komen van productiviteitsgroei. Innovatie is de belangrijkste peiler ervan. Europa, Nederland inclusief, is relatief slecht in het omzetten van excellente kennis en toegepast onderzoek in toegevoegde waarde.

Wat doen overheden om de potentiële economische groei te versterken en innovatie in de economie aan te jagen? En gaat dat ook helpen? In deze workshop proberen we door te dringen tot de kern van het debat over innovatie, concurrentiekracht en structurele economische groei in Europa, en met bijzondere aandacht voor de Nederland. De Europese Commissie presenteerde op 18 februari de nieuwe "State of the European Innovation Unit"; het maakt deze workshop zeer actueel.

## 'Lessons from Nature'

**Annelies Andringa, Veldwerk Nederland.**





In deze workshop duikt u in de ontwikkelde lesmodules van het succesvolle Europese project 'Lessons from Nature', waarin leerlingen van 12 tot 16 jaar, van VMBO tot VWO, worden uitgedaagd om na te denken over hun toekomst. Een toekomst waarin een groene economie en maatschappij voorop zal staan. Wat is daarvoor nodig?

Veldwerk Nederland heeft met vijf Europese partners uit Groot-Brittannië, Spanje, Letland, Roemenie en Bulgarije lesmodules ontwikkeld.

Het belangrijkste doel is om innovatieve manieren van 'Leren buiten de klas' en competentiegericht onderwijs te leren benutten, waarbij de natuur het middel is. Begrippen als circulaire economie, cradle2cradle en groene economie worden verduidelijkt.

## Workshop "Zo krijg je energie!"

**Nick Rohtengatter, WU**



In deze workshop gaat u na een korte theoretische verhandeling zelf aan de slag met de online energie-simulatie die door Wageningen University is ontwikkeld voor de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Als speler beheert u de elektriciteitsvoorziening van een fictief eiland gedurende de periode 2013 – 2050. De simulatie van vraag en aanbod van energie is onderdeel van een lesmodule en introduceert begrippen als marktfalen; vaste, variabele en marginale kosten; budgetten en subsidies; externaliteiten.

Met deze workshop krijgt u een goed beeld welk deel uw leerlingen zelfstandig kunnen doen van deze nieuwe module en welk deel op school.

## Leerlingen en leraren: de wijde wereld in!

**Marc Remijn**

In deze workshop geven we tal van voorbeelden van geslaagde projecten die inspiratie bieden voor uw eigen activiteiten. Het Europees Platform maakt internationalisering toegankelijk voor alle soorten onderwijs.

Internationalisering bevordert de internationale en culturele bewustwording; het verlegt grenzen. Wie nu zijn opleiding afrondt, maakt een grote kans in een internationaal bedrijf terecht te komen, met afzetmarkten over de hele wereld. Scholen die hun leerlingen al op jonge leeftijd laten kennismaken met de Europese landen, geven ze een voor-sprong voor later.

Internationaliseren betekent samenwerken aan een thema met scholen in andere landen. En ook vak-kennis verwer-ven in het land van een doeltaal of ideeën opdoen voor onderwijsinnovaties tijdens een studiebezoek in het buitenland.

*Het europeesplatform.nl ondersteunt bij de financiering van uitwisselingen van leerlingen, leraren en schoolleiders en o.a. bij samenwerkingsprojecten, studie-bezoeken en tweetalig onderwijs.*

## Brussel? Boeiuhh...

**Paul van der Cingel**



Elke docent weet dat een wisseling van het perspectief een slimme didactische zet kan zijn. Met een 'andere bril' op kijkt de leerling net weer

even anders naar diezelfde uitgekauwde Europese Unie, waardoor de transfer van de leerstof effectiever wordt.

In deze workshop wordt u uitgenodigd om eens een 'mediabril' op te zetten. Hoe gaan journalisten om met de kloof tussen Brusselse besognes en de wereld van hun publiek? En wat voor tips kunt u daaruit meenemen voor uw omgang met de kloof tussen de lesstof en de wereld van uw leerlingen? Met concrete databanken, bronnen en voorbeelden. Dat Van der Cingel kan putten uit ruime leservaring staat garant voor een leer-zame workshop.

*Inleider is werkzaam bij Hogeschool Windesheim Zwolle en Research voor de Regio*

## Technische Bedrijfskunde in de zorg?

**Erwin Hans, UT**



In deze workshop maakt u kennis met de zorglogistiek d.m.v. een operatiekamer-managementgame. De Universiteit Twente huisvest een groot kenniscentrum op het gebied van de zorglogistiek. Samen met zorginstellingen werken UT-onderzoekers en studenten Technische Bedrijfskunde en Technische Wiskunde aan het optimaliseren van zorgprocessen, met behulp van wiskundige modellen en computersimulaties. Dit verbetert de kwaliteit van

de zorg en maakt besparingen mogelijk voor de steeds duurder wordende zorg. Voor patiënten kan het de wachttijd en toegangstijd verkorten, alsook de doorlooptijd van het gehele zorgtraject. De verbetering van de organisatie van de zorgprocessen levert ook betere arbeidsomstandigheden op: minder overwerken, en minder hollen en stilstaan. Dit onderzoek past helemaal in de 'High Tech Human Touch'-filosofie van de UT: met high tech methoden en technieken de omstandigheden voor de mens verbeteren.

## De Europese Unie in de les: leerlingen activeren

**Ingrid Faas, ProDemos**

Een workshop over hoe we met ons lesmateriaal de leerlingen bij Europa gaan betrekken. De invloed van de Europese Unie is immers overal zichtbaar en veel van de Nederlandse wetgeving is ingegeven door Europese besluitvorming. Vragen als hoe ver moet de Europese samenwerking gaan? Op welke terreinen moeten lidstaten hun eigen beleid kunnen bepalen? En hoe worden de besluiten in de EU genomen? ProDemos stelt deze vragen in actieve werkvormen aan de orde. Aan bod komen ons lesmateriaal zoals het Krachtenveld EU, een variant op Petje op Petje af en de Europese StemWijzer. In de workshop laten we de werkvormen niet alleen maar zien, we proberen er ook een aantal met u uit.

## 21st century skills en het ondernemerschap

**Rob Slagter**

In deze workshop wordt u uitgedaagd actief te onderzoeken hoe we het onderwijs in Europa - en in Nederland - kunnen afstemmen op de eisen die deze eeuw aan onze leerlingen stelt. In 2008 heeft de Europese Commissie een serie voorstellen gedaan om scholen beter in te richten op de competenties die passen bij een snel veranderende maatschappij. Deze zogeheten 21st century skills vormen het thema van deze workshop. In de innovatie-economie gaat het erom nieuwe ideeën te genereren door samenwerking, creativiteit, technologische toepassingen en ondernemerschap. Zoals het fenomeen 'user-generated content', waarbij gebruikers zelf kennis produceren en

uitwisselen via Wikipedia, WordPress, YouTube, FaceBook en Twitter. Op het ondernemerschap worden al ervaringen opgedaan. We zullen voorbeelden zien van hoe de 21st century skills op deze scholen worden gedefinieerd en hoe ze kunnen worden aangeleerd. Daarnaast kijken we naar initiatieven in andere landen en wat wetenschappelijk onderzoek ons over dit thema kan melden.

## Slimme Streken: regionale innovatiekracht in Europa

**Gert-Jan Hospers, UT**

Europese en nationale politici hebben de mond vol over de kennis-economie. Innovatie, waar het in de kenniseconomie om draait, vindt echter altijd 'ergens' plaats. Bij de verklaring van innovatiekracht spelen regio-specifieke factoren een belangrijke rol. Waarom komen er meer nieuwe producten uit Brabant dan uit Friesland? Wat kunnen regio's leren van 'Slimme Streken' als de Øresund Regio en Baden-Württemberg? In deze workshop op het snijvlak van economie en aardrijkskunde leert u uw vakgebied eens door een geografische bril te bekijken. Prof.dr. Gert-Jan Hospers is docent economische geografie aan de Universiteit Twente en bijzonder hoogleraar city- en regiomarketing aan de Radboud Universiteit

## The Banking Sector

**Shawn Donnelly, UT**

How has banking changed as a result of the financial crisis, and how has the regulatory and broader public policy response evolved? What do these trends portend for the future?

This workshop invites contributions dealing with internal changes in the nature of banking, changes in banking markets, and changes to regulation and oversight at all levels.

Dr. Shawn Donnelly is assistant professor of European Economic Governance aan de 'School of Management & Governance', University of Twente

## De Europese Unie: zonde van het geld?

**Nico Groenendijk**

Velen denken bij de Europese Unie aan een immer uitdijende bureaucratie en aan verspilling van middelen. Sommige lidstaten, waaronder Nederland, pleiten voor een bevrozing of verkleining van de EU-begroting en voor vermindering van afdrachten uit de nationale begroting aan Brussel. In hoeverre klopt het beeld van de EU als verspiller van geld? Is het gerechtvaardigd dat de EU financieel een stapje terugdoet, of moet er juist meer geld naar Brussel?

Prof.dr. Nico Groenendijk is Jean Monnet hoogleraar European Economic Governance, faculteit Management & Bestuur, Universiteit Twente

## Betaald voetbal scoort slecht. Dat kan beter!

**Tsjalle van de Burg, UT**

Het professionele clubvoetbal in Europa wordt duurder voor televisiekijkers, stadionbezoekers, en belastingbetalers. Maar het voetbal lijkt er niet leuker op te worden, en zeker niet voor de fans van de kleinere clubs die steeds minder kans hebben om nog eens een belangrijke prijs te winnen. In het algemeen gesproken is de welvaart die door het voetbal wordt gecreëerd veel lager dan zou kunnen. Welke maatregelen moeten er genomen worden om de bijdrage aan de welvaart verbeteren?

Dr. Tsjalle van de Burg is universitair docent, faculteit Management & Bestuur, Universiteit Twente

## Ondernemerschap maakt economie breder

**Matthijs Hammer en Ruud Koopman**

In deze workshop gaan we gebruikmakend van de werkwijze van ondernemers ideeën opdoen om bij de beperkte tijd en geld het ondernemerschap te onderwijzen. Het verband tussen economie en ondernemerschap is duidelijk. Maar hoe zorg je nu dat je als docent het ondernemerschap zo breed mogelijk in je school brengt? Veelal zijn er beperkingen in tijd en geld om de echt nuttige en leuke activiteiten in de klas te kunnen uitvoeren. Ondernemers hebben ook vaak met dat soort beperkingen te maken. Tijdens deze workshop gaan we de mogelijkheden bespreken, samen





tuur van je betoog krijgt aandacht. Hoe krijg je je boodschap over in verschillende lessituaties? Hoe zorg je ervoor dat leerlingen de passie voor je vak voelen? We zoeken naar de afstemming tussen inhoud en expressie die de orde en rust helpt bewaren.

*Margarita Jeliaskova is vakdidacticus en presentatiecoach.*

## Werkloze jeugd in de EU

**Monica Bota, FNV**

**D**e crisis heeft jonge Europeanen hard getroffen. Maar liefst één op de vier jongeren tussen 15 en 24 jaar oud is werkloos in Europa en in landen zoals Spanje en Griekenland zelfs meer dan de helft. Het aantal werkloze jongeren in de EU is 5,68 miljoen, naast 7,5 miljoen inactieve.

De Nederlandse sociale partners hebben samen met de politiek in 2009 een 'Jeugdgarantie' ingesteld. Hiermee garandeert de staat werkloze jongeren binnen afzienbare tijd aan een baan of leerwerkplek te helpen of hen de weg terug naar school te wijzen. De buurlanden hadden een dergelijke regeling. Er kwamen afspraken voor stageplekken en er werd een Actieplan Jeugdwerkloosheid ingevoerd; het werd tot voorbeeld gemaakt binnen de EU.

Het Actieplan is echter een jaar geleden gestopt, terwijl de jeugdwerkloosheid is gestegen ondanks dat een aantal jongeren zich niet eens meer op de arbeidsmarkt durft te begeven (niet-actieven). Ook al is onze jeugdwerkloosheid niet zo extreem, het probleem is groot. Van de jongeren tussen de 15 en 25 is op dit moment 14,2% op zoek naar werk, twee keer zo veel als onder alle Nederlanders. De werkloosheid onder allochtone jongeren bedraagt zelfs bijna 30%. Een Jeugdgarantie zou dan ook de Nederlandse jongeren goed van pas komen. Maar wat is ervoor nodig? En wie kan wat regelen? Hoe kunnen wij voor onze jongeren - en onze toekomst - zorgen?

## Activerende werkvormen - De vro(uwe)lijke economen

**Judith Simpelaar**

**E**en vrolijke workshop met vele voorbeelden om leerlingen laten 'produceren' in plaats van 'consumeren' met een economische Woordslag, 'Wie is het', de Kledingkastbalans, de Le-

## Stemgebruik voor docenten: Je stem kleurt je les

**Margarita Jeliaskova, UT**



met ervaringsdeskundigen van verschillende methodes zoals, VECON Business School, IBC en Entreprenasium.

*Ir. Ruud Koopman is verbonden aan het Venturelab Twente, UT en Matthijs Hammer is docent bij de opleiding Small Business, Saxion Hogescholen en tevens netwerkcoach voor VO-scholen in Ondernemend Onderwijs in Oost-Nederland.*



**D**e stem is het belangrijkste gereedschap van de docent. In deze workshop gaan aan de slag om de verborgen kleuren en mogelijkheden van onze stemmen te verkennen. Hoe doen we dat? Moeten we opnieuw leren spreken?

Geen ingewikkelde logopedische oefeningen en geen advies over ademhaling (nou ja, een beetje dan...). Wel veel bewegen, speelse interactie met de groep: immers, spreken begint met luisteren ... Je leert je stem gebruiken om de sfeer in je klas te beïnvloeden, om helder en overtuigend over te komen en nooit, nooit meer met een schorre stem naar huis te gaan. Ook de struc-

vensloop e.a. Sinds 2 mei 2012 is DVE officieel een stichting met als doelstelling de ervaringen van "de vro(uwe)lijke economen" (DVE) op het gebied van activerende werkvormen te bundelen en te delen met alle economiedocenten. Vorig jaar kwam de eerste bundel 'Concept Markt' uit met daarin 21 activerende opdrachten bij dit concept, en in mei komt de tweede over het concept 'Ruilen over de tijd'. Er wordt ook gewerkt aan de eerste M&O-bundel. In deze workshop maak je kennis met een aantal van deze opdrachten en natuurlijk met een paar dames van de DVE.

## Vecon Business School

**Informatie over het succesvolle initiatief van de VECON.**



**D**eze workshop laat met inspirerende voorbeelden zien welke invulling gegeven kan worden aan de VECON BUSINESS SCHOOL en hoe dit in het lesprogramma voor leerlingen vorm gegeven kan worden. Wil uw school ook een VECON BUSINESS SCHOOL worden? De mogelijkheden worden hier uitgebreid besproken. Er is natuurlijk volop gelegenheid tot het stellen van vragen!

*De workshop wordt gegeven door collega's van een Vecon Business School.*

## Registerleraar

**G**oed onderwijs begint bij goede leraren: de kwaliteit van leraren, bepaalt de kwaliteit van onderwijs. Dat weten leraren zelf als geen ander en dat willen leraren zo houden. Kwaliteitsonderwijs is alleen mogelijk met bevoegde en bekwaame leraren die zich blijven ontwikkelen, met name middels na- en bijscholing. Door mee te doen met registerleraar.nl versterken leraren hun professionaliteit en hun professionele positie. Leraren la-

ten zien dat ze bevoegd en bekwaam zijn en staan voor kwaliteit door te investeren in hun professionele ontwikkeling. Een leraar die zich inschrijft, wil zich houden aan de criteria die het register aan professionele ontwikkeling stelt.

In de workshop maakt u kennis met de achtergrond van het register en de ontwikkelingen die het register gemaakt hebben wat het nu is worden toegelicht. U hoort wat het register voor u als leraar kan betekenen en wat het inhoudt om registerleraar te zijn. Daarnaast worden vragen beantwoord zoals: 'Hoe verhoudt het register zich tot het bekwaamheidsdossier en het lerarenportfolio?' en 'Wat is de relatie tussen de bekwaamheidseisen en het register?'

## Vrijheid, vrede en voedsel: vergeten lessen?

**Niek Koning, WU**



**E**en workshop over mondiale voedselproductie, een belangwekkend onderwerp ook voor onze leerlingen. Veel oorlogen in onze geschiedenis vonden plaats in perioden waarin de voedselproductie vastliep. Sinds de 19e eeuw is honger van een probleem van schaarste veranderd in een probleem van armoede tegenover overvloed. Maar zal dat zo blijven? In 2050 zal de wereldbevolking van 7 naar 9 miljard gegroeid zijn. In middeninkomenslanden zal de consumptie van dierlijke producten toenemen en daarmee de vraag naar veevoer. Steeds meer landbouwareaal zal worden gebruikt voor bio-brandstoffen. De prijsstijgingen vanaf 2007 veroorzaken momenteel een run op de laatste gebieden die de wereld heeft voor een goedkope uitbreiding van de landbouwproductie – met name

de savannes in Afrika en Brazilië. Zonder stabiliserend beleid kan dat over een paar jaar leiden tot nieuwe overproductie en nieuwe prijsdalingen. Landen zullen de handen ineen moeten slaan om tijdig te investeren in de voedselproductie en nieuwe energiebronnen, om de landbouw- en energiemarkten te stabiliseren, en om mondiaal vangnetten te organiseren waardoor armoede niet langer leidt tot honger. Niek Koning is landbouweconoom bij Wageningen Universiteit.

## De Lerarenopleidingen Economie anno 2013

**I**s de lerarenopleiding anno 2013 hetzelfde als die je zelf gevolgd hebt? Wat zijn de veranderingen die plaats gevonden hebben? Hoeveel vakdidactiek wordt er nog gegeven. Klopt het wat de media en rapporten zeggen over de kwaliteit van de Lerarenopleidingen en de afgestudeerden? Allemaal vragen die beantwoord zullen worden op de workshop verzorgd door de lerarenopleiding Economie (ILS) aan de Hogeschool Arnhem Nijmegen in samenwerking met leden van de VECON. Onderwerpen zijn: Gezamenlijke vak-kennisbasis en gezamenlijke toetsen daarover; gezamenlijke (generieke) kennisbasis onderwijskundige/ pedagogische competentie; plaats van onderzoek in het curriculum; het hoe leren en activerende didactiek; reflectie en ontwikkeling; het ICT rijk leren (Flipped classroom, blended learning, activeboard); borging en meten van kwaliteit (NVAO). Alle reden een kijkje te nemen in de keuken van de lerarenopleidingen Economie.

## Prof. Peerprijs

**I**n deze workshop worden de ingezonden werkstukken voor de Peerprijs gepresenteerd. Nieuwe frisse ideeën voor de lespraktijk blijken altijd weer inspirerend.

**Kijk ook eens op [www.vecon.nl](http://www.vecon.nl)**